

به نام او که والاست.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه‌ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه‌ریزی امکان‌پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می‌باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس

- عنوان درس: تشریح و فیزیولوژی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر رشید حیدری مقدم
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر رشید حیدری مقدم
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری: دو واحد، عملی: یک واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد ارگونومی
- زمان درس: نیم‌سال اول، سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰
- مکان آموزش: دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی همدان

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱		معرفی کلیات درس	▪ دانشجو کاربرد آگاهی از فیزیولوژی و آناتومی را برای سایر دانشجویان به طور کامل شرح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سؤال تشریحی)
۲		معرفی کلیات درس	▪ دانشجو کاربرد آگاهی از فیزیولوژی و آناتومی را برای سایر دانشجویان به طور کامل شرح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سؤال تشریحی)
۳		آشنایی با سلول‌های بدن	دانشجو ساختار سلول، عملکرد و انواع آن را برای سایر دانشجویان به طور کامل شرح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سؤال تشریحی)

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

۳	آشنایی با دستگاه عصبی مرکزی (۱)	دانشجو بتواند آناتومی دستگاه عصبی مرکزی را به خوبی و صحت برای سایر دانشجویان شرح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سؤال تشریحی)
۴	آشنایی با دستگاه عصبی مرکزی (۲)	دانشجو بتواند آناتومی دستگاه عصبی مرکزی را به خوبی و صحت بر روی بیمارنما (مولاژ) برای سایر دانشجویان شرح دهد.	حیطه شناختی- سطح روانی حرکتی	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از امکانات سالن مولاژ، ویدئو و تصاویر آموزشی	آزمون عملی
۵	آشنایی با دستگاه عصبی مرکزی (۳)	دانشجو بتواند فیزیولوژی دستگاه عصبی مرکزی را به خوبی و صحت برای سایر دانشجویان شرح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سؤال تشریحی)
۶	آشنایی با دستگاه عصبی محیطی (۱)	دانشجو بتواند آناتومی دستگاه عصبی محیطی را به خوبی و صحت برای سایر دانشجویان شرح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سؤال تشریحی)
۷	آشنایی با دستگاه عصبی محیطی (۲)	دانشجو بتواند آناتومی دستگاه عصبی محیطی را به خوبی و صحت بر روی بیمارنما (مولاژ) برای سایر دانشجویان شرح دهد.	حیطه شناختی- سطح روانی حرکتی	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از امکانات سالن مولاژ، ویدئو و تصاویر آموزشی	آزمون عملی

استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	دانشجو بتواند فیزیولوژی دستگاه عصبی محیطی را به خوبی و صحت برای سایر دانشجویان شرح دهد.	آشنایی با دستگاه عصبی محیطی (۳)		۸
استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	دانشجو بتواند آناتومی دستگاه عضلانی را به خوبی و صحت برای سایر دانشجویان شرح دهد.	آشنایی با دستگاه عضلانی (۱)		۹
استفاده از امکانات سالن مولاژ، ویدئو و تصاویر آموزشی	۲ ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی- سطح روانی حرکتی	دانشجو بتواند آناتومی دستگاه عضلانی را به خوبی و صحت بر روی بیمار نما (مولاژ) برای سایر دانشجویان شرح دهد.	آشنایی با دستگاه عضلانی (۲)		۱۰
استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	دانشجو بتواند فیزیولوژی دستگاه عضلانی را به خوبی و صحت برای سایر دانشجویان شرح دهد.	آشنایی با دستگاه عضلانی (۳)		۱۱
استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	دانشجو بتواند آناتومی دستگاه اسکلتی را به خوبی و صحت برای سایر دانشجویان شرح دهد.	آشنایی با دستگاه اسکلتی (۱)		۱۲

آزمون عملی	استفاده از امکانات سالن مولاژ، ویدئو و تصاویر آموزشی	۲ ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی- سطح روانی حرکتی	دانشجو بتواند آناتومی دستگاه اسکلتی را به خوبی و صحت بر روی بیمارنا (مولاژ) برای سایر دانشجویان شرح دهد.	آشنایی با دستگاه اسکلتی (۲)		۱۳
امتحان پایان ترم (سؤال تشریحی)	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	دانشجو بتواند فیزیولوژی دستگاه اسکلتی را به خوبی و صحت برای سایر دانشجویان شرح دهد.	آشنایی با دستگاه اسکلتی (۳)		۱۴
امتحان پایان ترم (سؤال تشریحی)	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	دانشجو بتواند آناتومی دستگاه قلبی-عروقی را به خوبی و صحت برای سایر دانشجویان شرح دهد.	آشنایی با دستگاه قلبی-عروقی (۱)		۱۵
آزمون عملی	استفاده از امکانات سالن مولاژ، ویدئو و تصاویر آموزشی	۲ ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی- سطح روانی حرکتی	دانشجو بتواند آناتومی دستگاه قلبی-عروقی را به خوبی و صحت بر روی بیمارنا (مولاژ) برای سایر دانشجویان شرح دهد.	آشنایی با دستگاه قلبی-عروقی (۲)		۱۶
امتحان پایان ترم (سؤال تشریحی)	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	دانشجو بتواند فیزیولوژی دستگاه قلبی-عروقی را به خوبی و صحت برای سایر دانشجویان شرح دهد.	آشنایی با دستگاه قلبی-عروقی (۳)		۱۷

۱۸	آشنایی با دستگاه تنفسی (۱)	دانشجو بتواند آناتومی دستگاه تنفسی را به خوبی و صحت برای سایر دانشجویان شرح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سؤال تشریحی)
۱۹	آشنایی با دستگاه تنفسی (۲)	دانشجو بتواند آناتومی دستگاه تنفسی را به خوبی و صحت بر روی بیمارنا (مولاژ) برای سایر دانشجویان شرح دهد.	حیطه شناختی- سطح روانی حرکتی	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از امکانات سالن مولاژ، ویدئو و تصاویر آموزشی	آزمون عملی
۲۰	آشنایی با دستگاه تنفسی (۳)	دانشجو بتواند فیزیولوژی تنفسی-عروقی را به خوبی و صحت برای سایر دانشجویان شرح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سؤال تشریحی)
۲۱	آشنایی با دستگاه غدد درون ریز (۱)	دانشجو بتواند آناتومی دستگاه غدد درون ریز را به خوبی و صحت برای سایر دانشجویان شرح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سؤال تشریحی)
۲۲	آشنایی با دستگاه غدد درون ریز (۲)	دانشجو بتواند آناتومی دستگاه غدد درون ریز را به خوبی و صحت بر روی بیمارنا (مولاژ) برای سایر دانشجویان شرح دهد.	حیطه شناختی- سطح روانی حرکتی	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از امکانات سالن مولاژ، ویدئو و تصاویر آموزشی	آزمون عملی

امتحان پایان ترم (سؤال تشریحی)	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	دانشجو بتواند فیزیولوژی ت غدد درون ریز را به خوبی و صحت برای سایر دانشجویان شرح دهد.	آشنایی با دستگاه غدد درون ریز (۳)	۲۳
امتحان پایان ترم (سؤال تشریحی)	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	دانشجو بتواند آناتومی دستگاه شنوایی را به خوبی و صحت برای سایر دانشجویان شرح دهد.	آشنایی با دستگاه شنوایی (۱)	۲۴
آزمون عملی	استفاده از امکانات سالن مولاژ، ویدئو و تصاویر آموزشی	۲ ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی- سطح روانی حرکتی	دانشجو بتواند آناتومی دستگاه شنوایی را به خوبی و صحت بر روی بیمار نما (مولاژ) برای سایر دانشجویان شرح دهد.	آشنایی با دستگاه شنوایی (۲)	۲۵
امتحان پایان ترم (سؤال تشریحی)	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	دانشجو بتواند فیزیولوژی ت شنوایی را به خوبی و صحت برای سایر دانشجویان شرح دهد.	آشنایی با دستگاه شنوایی (۳)	۲۶
امتحان پایان ترم (سؤال تشریحی)	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	دانشجو بتواند آناتومی دستگاه بینایی را به خوبی و صحت برای سایر دانشجویان شرح دهد.	آشنایی با دستگاه بینایی (۱)	۲۷

آزمون عملی	استفاده از امکانات سالن مولاژ، ویدئو و تصاویر آموزشی	۲ ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی- سطح روانی حرکتی	دانشجو بتواند آناتومی دستگاه بینایی را به خوبی و صحت بر روی بیمارنا (مولاژ) برای سایر دانشجویان شرح دهد.	آشنایی با دستگاه بینایی (۲)	۲۸
امتحان پایان ترم (سؤال تشریحی)	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	دانشجو بتواند فیزیولوژی ت بینایی را به خوبی و صحت برای سایر دانشجویان شرح دهد.	آشنایی با دستگاه بینایی (۳)	۲۹
امتحان پایان ترم (سؤال تشریحی)	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	دانشجو بتواند آناتومی دستگاه تعادلی را به خوبی و صحت برای سایر دانشجویان شرح دهد.	آشنایی با دستگاه تعادلی (۱)	۳۰
آزمون عملی	استفاده از امکانات سالن مولاژ، ویدئو و تصاویر آموزشی	۲ ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی- سطح روانی حرکتی	دانشجو بتواند آناتومی دستگاه تعادلی را به خوبی و صحت بر روی بیمارنا (مولاژ) برای سایر دانشجویان شرح دهد.	آشنایی با دستگاه تعادلی (۲)	۳۱
امتحان پایان ترم (سؤال تشریحی)	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	دانشجو بتواند فیزیولوژی ت تعادلی را به خوبی و صحت برای سایر دانشجویان شرح دهد.	آشنایی با دستگاه تعادلی (۳)	۳۲

شیوه نمره دهی:

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۵	تاریخ	نوع ارزشیابی
۲		-	کوئیز
۵		-	ارائه تکلیف
۲		-	امتحان میان ترم
۱۰		-	امتحان پایان ترم
۱		-	مشارک در بحث و حضور فعال در جلسات
۲۰ نمره		--	مجموع

منابع:

۱. فیزیولوژی پزشکی-گایتون هال
۲. فیزیولوژی ورزش- فاکس و دونالد- ترجمه اصغر خالدان- انتشارات دانشگاه تهران
۳. مقالات تخصصی مرتبط

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، *MCQs*، پروژه، آسکی و... باشد.